



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S. L. SAVOIA - CHIETI

CHIS012006

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S L. SAVOIA - CHIETI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **19468** del **16/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/10/2024** con delibera n. 27*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 11 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 14 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 26 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità

Il livello medio dell'indice ESCS che misura il contesto socio-economico di provenienza degli studenti mostra un livello globalmente medio. Gli studenti con cittadinanza non italiana rappresentano il 12% degli iscritti, sono per il 90% studenti nati in Italia o che risiedono in Italia da più di dieci anni e sono, generalmente, ben integrati. Non esistono gruppi di studenti particolarmente svantaggiati dal punto di vista socio-economico, ma all'interno dei vari indirizzi, la popolazione è abbastanza eterogenea. Sono presenti nell'Istituto circa 25 studenti con disabilità ben inseriti nel contesto della scuola. La percentuale di studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento è abbastanza elevata e una percentuale, più bassa, ha un PDP per svantaggio socio-economico. In totale la popolazione con BES è pari al 14%. Il rapporto studenti insegnanti è adeguato per supportare la popolazione studentesca, grazie anche alla presenza di 10 docenti in organico potenziato e di una buona équipe di docenti di sostegno.

Vincoli

L'elevato numero di scuole secondarie di I grado di provenienza degli alunni determina una didattica fortemente individualizzata per il raggiungimento delle competenze di partenza richieste per il primo biennio dell'obbligo di istruzione. Il bacino di utenza degli alunni dell'IIS Savoia è ampio e complesso: il 60% è pendolare di media/lunga distanza ed è necessario organizzare l'attività progettuale dell'istituzione scolastica, soprattutto per quel che concerne le attività pomeridiane e/o i recuperi, principalmente effettuati dopo lo scrutinio intermedio e in itinere, tenendo conto del pendolarismo.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità



Nel territorio in cui è collocata la scuola sono presenti diverse aziende anche a livello internazionale oltre che aziende di servizi avanzati per le imprese. L'istituzione scolastica da sempre è attenta alla conoscenza del territorio nei suoi molteplici aspetti, ciò permette di pianificare forme di collaborazione possibili nel medio e nel lungo periodo.

Particolarmente importante è la risposta alle attività di stage e di attività di PCTO che caratterizzano l'offerta formativa. L'istituto ha saputo cogliere le competenze presenti sul territorio e ha realizzato proficue collaborazioni con oltre 100 aziende associazioni ed enti, con la Camera di commercio di Chieti Pescara, con Confindustria Chieti Pescara, con Confartigianato, con la Cna, l'Arap, l'Anpal, Ordine dei periti, l'Università "G.D'Annunzio", aziende del territorio, l'ENEL, la Walter Tosto s.p.a.

Vincoli

Alcune aziende locali presenti nel territorio si sono ridimensionate e ridotte in numero diminuendo soprattutto la possibilità di finanziamento.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità

La scuola è situata in una zona centrale di Chieti, facilmente raggiungibile. Per quanto riguarda l'edificio, sono stati stanziati dei fondi per la ristrutturazione grazie ad un investimento importante proveniente dal PNRR e gestito dalla Provincia. La presenza di un RSPP interno, di un servizio di prevenzione e protezione sempre formato e di una politica attenta alla sicurezza ci garantisce un livello di sicurezza di qualità. Si registra, tuttavia, negli ultimi anni, la mancanza di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria da parte dell'ente proprietario. La presenza di un Ufficio Tecnico molto efficiente, coadiuva il Dirigente e la segreteria anche nei piccoli interventi di manutenzione. Il programma annuale dell'Istituto viene finanziato, oltre che dalle risorse Statali anche da altri fondi: dai genitori, come contributo volontario, dalla partecipazione a Bandi regionali, nazionali o bandi Europei PON.

La scuola dispone di adeguati strumenti e attrezzature frutto di investimenti dedicati allo sviluppo tecnologico della didattica. Tutto l'Istituto è dotato di connessione wi-fi che viene ampliata e aggiornata con regolarità. Quasi tutte le aule ed i laboratori sono dotati di Smart Board. Sarà attuata una attività formativa per migliorare le competenze tecnologiche di tutto il personale docente e ATA grazie anche alla partecipazione ad interventi previsti nel PNSD e a



corsi di formazione interni. La scuola ha partecipato a diversi bandi PON ottenendo cospicui finanziamenti sia per le attrezzature che per la didattica.

Questa politica di reperimento di risorse esterne e partecipazione a bandi continuerà anche nel prossimo triennio per rendere l'istituto sempre al passo con i cambiamenti tecnologici richiesti anche dall'Industria 4.0.

Vincoli

Per quanto concerne i problemi di sicurezza della struttura, è in atto la progettazione esecutiva ai fini dell'adeguamento strutturale.

Nonostante il numero elevato di laboratori, la presenza di numerosi indirizzi comporta l'esigenza di aggiornare ed incrementare gli apparati tecnologici, funzionali ad una didattica innovativa.

RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità

La maggior parte dei docenti risulta collocato nella fascia 40-60 anni. Si tratta di personale stabile che insegna nell'Istituto da più di dieci anni con contratto a tempo indeterminato. La presenza di personale a tempo indeterminato con esperienza decennale consente di garantire la continuità dei processi e delle procedure in essere nell'istituto. C'è una buona collaborazione nei team docenti e condivisione di buone prassi.

Una buona parte dei docenti ha frequentato corsi di aggiornamento su tematiche valutative, di innovazione didattica e tecnologica e dell'area BES. E' presente l'Animatore Digitale che è supportato da un team formato nell'ambito del PNSD. Tutti sono stati formati sul tema della Sicurezza.

Il personale è attento a raccogliere e proporre stimoli culturali attraverso l'attivazione di progetti educativi e didattici. L'organico del potenziamento permette miglioramenti nell'organizzazione e nella realizzazione di didattica inclusiva e perciò personalizzata.

VINCOLI



La mancanza di ricambio generazionale può costituire un vincolo all'introduzione di nuove metodologie didattiche e frenare lo stimolo al rinnovamento. Si rende necessario un maggiore coinvolgimento di tutti i docenti nella partecipazione alla vita dell'Istituto.

Caratteristiche principali della scuola

IIS "LUIGI DI SAVOIA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola: ISTITUTO SUPERIORE

Codice: CHIS012006

Indirizzo: VIA E. GAETANI D'ARAGONA 21 CHIETI 66100 CHIETI

Telefono 0871344009

Email CHIS012006@istruzione.it

Pec chis012006@pec.istruzione.it

Sito WEB <https://www.savoiachieti.edu.it/>

"LUIGI DI SAVOIA" (PLESSO)

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola: LICEO SCIENTIFICO

Codice CHPS01201L

Indirizzo: VIA E. GAETANI D'ARAGONA, 21 CHIETI 66100 CHIETI

Edifici: Via E. Gaetani D` Aragona 21 - 66100 CHIETI CH

Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Totale Alunni: 273



"LUIGI DI SAVOIA" (PLESSO)

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice: CHTF01201P

Indirizzo: VIA E. GAETANI D'ARAGONA 21 CHIETI 66100 CHIETI

Edifici: Via E. Gaetani D`Aragona 21 - 66100 CHIETI CH

Indirizzi di Studio

- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE
- TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE
- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
- CHIMICA E MATERIALI E BIOTECNOLOGIE - articolazione CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE
- TRASPORTI E LOGISTICA Settore Aeronautico - opzione COSTRUZIONE DEL MEZZO AEREO e opzione CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO
- ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA - articolazioni ELETTRONICA e ELETTROTECNICA
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - articolazione INFORMATICA

Totale Alunni 1324

PROGETTI PON-FSE AUTORIZZATI

[10.6.6B-FSEPON-AB-2023-12 - PCTO TRANSNAZIONALE TECNICO](#) – 2023 (ATTUATO NEL PERIODO ESTIVO)

Nota 74674 del 18/05/2023 - FSE - PCTO (DM 55 del 27/03/2023)

[10.2.5.B-FSEPON-AB-2023-8 - PCTO TRANSNAZIONALE LICEO](#) – 2023 (ATTUATO IN GRECIA NEI MESI AGOSTO-SETTEMBRE 2023)

Nota 74674 del 18/05/2023 - FSE - PCTO (DM 55 del 27/03/2023)



PROGETTI PNSD AUTORIZZATI

- Avviso art.32 DL 22/03/2021 n.41, DDI Regioni Mezzogiorno
- Avviso nota prot. 10812 del 13/05/2021, Spazi e strumenti digitali per le STEM
- Avviso nota prot. 39641 del 07/10/2021, Premio scuola digitale 2022

Progetti di internazionalizzazione

<p>a.s. 2020/2021 (in corso)</p>	<p>Attività di coordinamento, di supporto e di raccordo relativamente a tutte le attività connesse con la realizzazione del progetto "SAFER INTERNET CENTRE", progetto internazionale innovativo anche in lingua straniera di durata biennale da svolgere per tutta la durata dell'intero progetto negli anni scolastici 2020/2021 - 2021/2022 e della sua rendicontazione finale.</p>
<p>Progetto "SAFER INTERNET CENTRE" a partire dall'a.s. 2018/2019 (in corso)</p>	<p>Attività con ePolicy all'interno del progetto "SAFER INTERNET CENTRE": promuovere l' "Internazionalizzazione" della scuola definire le linee guida per l'educazione, la formazione e lo sviluppo delle competenze digitali attraverso l'elaborazione del documento di ePolicy, anche in lingua inglese, in conformità con le "<i>Linee di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto a bullismo e cyberbullismo</i>" emanate dal MIUR in collaborazione con il Safer Internet Center (SIC) per l'Italia, progetto cofinanziato dalla Commissione Europea nell'ambito del programma "Connecting Europe Facility (CEF), (Generazioni connesse) con l'obiettivo di diffondere campagne di sensibilizzazione, promuovere azioni, risorse e servizi per un uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali e per la segnalazione delle problematiche connesse.</p> <p>ePolicy é un documento programmatico autoprodotta dalla scuola volto a descrivere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il proprio approccio alle tematiche legate alle competenze digitali, alla sicurezza online e ad un uso positivo delle tecnologie digitali nella didattica; • le norme comportamentali e le procedure per l'utilizzo delle <i>Tecnologie dell'informazione e della comunicazione</i>(TIC) in ambiente scolastico; • le misure per la prevenzione; • le misure per la rilevazione e gestione delle problematiche connesse ad un uso non consapevole delle tecnologie digitali • I.I.S. "Luigi di Savoia": formazione dei docenti e degli studenti sulla



	<p>Piattaforma ELISA (www.piattaformaelisa.it) con l'obiettivo di dotare i docenti di strumenti per intervenire efficacemente sui fenomeni del bullismo e del cyberbullismo. Formazione ELearning, attiva dal 2018 e rivolta ai docenti referenti, al team Antibullismo/per l'Emergenza e ai Dirigenti Scolastici (nota n. 774 del 23-03-21) e il Monitoraggio dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo nelle scuole italiane</p>
a.s. 2021/2022 (IN CORSO)	<p>L'Agenda Nazionale Erasmus+ Indire ha concesso al nostro istituto l'Accreditamento (Azione KA120) come singolo istituto, la porta di accesso a progetti di mobilità internazionale finanziati con l'Azione chiave 1, nell'ottica di una strategia di lungo termine a sostegno della mobilità degli alunni e del personale della scuola per migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento.</p> <p>Obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Incrementare il numero degli studenti che conseguono nel quinquennio una certificazione in ambito linguistico, valorizzando e potenziando anche la metodologia CLIL.2) Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza attiva, delle competenze trasversali e di quelle sociali, civiche e interculturali.3) Favorire la diffusione di metodologie didattiche innovative e inclusive mediante l'uso di tecnologie digitali. <p>L'Accreditamento Erasmus+ resta valido per tutta la durata del Programma, fino al 2027.</p> <p>ERASMUS+ KA2: PROGETTO "UN FRAMEWORK SULLA DIDATTICA A DISTANZA", Italia "L. di SAVOIA", Chieti, scuola Capofila (secondaria)</p> <p>Paesi Partecipanti e scuole in partenariato con l'I.I.S. "L. di Savoia"</p> <p>Italia UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE ABRUZZO, L'AQUILA Svezia STIFTELSEN KURSVERKSAMHETEN VID UA UNIVERSITET, UPPSALA (secondaria) Grecia DIMITRA EDUCATION & CONSULTING SA LARISSA (secondaria) Austria DIE BERATER UNTERNEHMENSBERATUNGS GESELLSCHAFT MBH Wien WIEN</p>



	<p>(secondaria)</p> <p>Francia GIP FTLV-IP France Centre ORLEANS (secondaria)</p>
<p>a.s. 2020/2021 (IN CORSO)</p>	<p>ERASMUS+ KA2: PROGETTO "INTEGRATED LEARNING & DIGCOMP EVALUATION - ILDE",</p> <p>Italia "L. di SAVOIA", Chieti, scuola Capofila, (secondaria)</p> <p>Paesi Partecipanti e scuole in partenariato con l'I.I.S. "L. di Savoia"</p> <p>Italia UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE ABRUZZO, L'AQUILA Svezia Stiftelsen Kursverksam Stiftelsen (secondaria) Grecia Dimitra Ekpaiditiki Simvilitiki AE Dimitra (secondaria) Austria Die Berater Unternehmensberatungs Vienna (secondaria) Francia Académie d'Orléans – Tours Orléans (secondaria)</p> <p>PROGETTO VINCITORE DEL PREMIO #EITA AWARD 2023</p>
<p>PROGETTO L.O.W.E</p> <p>dal 2023 ad</p>	<p>L'Istituto "Luigi di Savoia" di Chieti è stato individuato dall'USR Abruzzo, insieme ad altri 7 istituti della Regione, quale scuola sperimentatrice nella fase di test del progetto "L.O.W.E Evaluation of WBL learning outcomes in EQAVET framework", progetto Erasmus+ KA2 di partenariati strategici e Ricognizione di buone pratiche di ASL.</p> <p>L'Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo ha ottenuto il finanziamento per un progetto Erasmus+KA2 "L.O.W.E. Evaluation of WBL learning outcomes in EQAVET framework", un partenariato teso a migliorare la qualità dell'offerta di Alternanza Scuola Lavoro (VET) potenziando il sistema di garanzia della</p>



<p>oggi</p>	<p>Qualità (QA) nei processi di validazione e riconoscimento dei risultati di apprendimento degli studenti nei percorsi WBL (work based-learning)</p> <table border="1" data-bbox="312 555 1477 1509"> <tr> <td data-bbox="312 555 1422 712"> <p>Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) M4C1I1.4-2024-1322</p> </td> <td data-bbox="1422 555 1477 712"></td> <td data-bbox="1477 555 1530 712"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="312 712 1422 869"> <p>Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) M4C1I2.1-2023-1222</p> </td> <td data-bbox="1422 712 1477 869"></td> <td data-bbox="1477 712 1530 869"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="312 869 1422 981"> <p>Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) M4C1I3.1-2023-1143</p> </td> <td data-bbox="1422 869 1477 981"></td> <td data-bbox="1477 869 1530 981"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="312 981 1422 1093"> <p>Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022) M4C1I1.4-2022-981</p> </td> <td data-bbox="1422 981 1477 1093"></td> <td data-bbox="1477 981 1530 1093"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="312 1093 1422 1249"> <p>Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro M4C1I3.2-2022-962</p> </td> <td data-bbox="1422 1093 1477 1249"></td> <td data-bbox="1477 1093 1530 1249"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="312 1249 1422 1406"> <p>Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi M4C1I3.2-2022-961</p> </td> <td data-bbox="1422 1249 1477 1406"></td> <td data-bbox="1477 1249 1530 1406"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="312 1406 1422 1509"> <p>Animatori digitali 2022-2024 M4C1I2.1-2022-941</p> </td> <td data-bbox="1422 1406 1477 1509"></td> <td data-bbox="1477 1406 1530 1509"></td> </tr> </table> <p>Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) all'estero Asse I (FSE) - Azioni 10.2.2 A, 10.6.6B -</p> <p>Il progetto intende sostenere l'offerta formativa e l'orientamento degli istituti tecnici e professionali statali e paritari a carattere non commerciale nell'anno scolastico 2023-2024, attraverso percorsi formativi di lingua straniera e percorsi per le competenze</p>	<p>Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) M4C1I1.4-2024-1322</p>			<p>Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) M4C1I2.1-2023-1222</p>			<p>Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) M4C1I3.1-2023-1143</p>			<p>Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022) M4C1I1.4-2022-981</p>			<p>Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro M4C1I3.2-2022-962</p>			<p>Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi M4C1I3.2-2022-961</p>			<p>Animatori digitali 2022-2024 M4C1I2.1-2022-941</p>		
<p>Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) M4C1I1.4-2024-1322</p>																						
<p>Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) M4C1I2.1-2023-1222</p>																						
<p>Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) M4C1I3.1-2023-1143</p>																						
<p>Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022) M4C1I1.4-2022-981</p>																						
<p>Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro M4C1I3.2-2022-962</p>																						
<p>Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi M4C1I3.2-2022-961</p>																						
<p>Animatori digitali 2022-2024 M4C1I2.1-2022-941</p>																						



trasversali e per l'orientamento (PCTO) all'estero. Con le risorse assegnate, già oggetto di rimborso da parte dell'Unione europea e che si sono rese disponibili alla chiusura della programmazione 2014-2020, le scuole selezionate potranno realizzare, entro l'anno scolastico 2023-2024: percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) all'estero; (opzionale) percorsi formativi sulla lingua straniera. **L'iniziativa è finanziata dal Fondo sociale europeo (FSE) nell'ambito del PON "Per la scuola" 2014-2020.**



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto "L. di Savoia" si pone come obiettivo il miglioramento continuo della propria attività formativa e la crescita dei propri alunni, in particolar modo di:

- garantire la regolarità dell'attività scolastica e l'efficienza dei servizi amministrativi e di supporto;
- garantire l'innovazione tecnologica degli strumenti didattici;
- sviluppare percorsi mirati ai bisogni formativi degli alunni;
- promuovere presso gli alunni il rispetto di sé e dei valori della legalità, tolleranza e solidarietà;
- prevenire e ridurre il disagio giovanile e la dispersione scolastica.

Per il triennio scolastico 2025/2028, l'Istituto intende proseguire e implementare con profitto il compito formativo affidato alla scuola, proponendo come punti di forza irrinunciabili della propria azione educativa:

- la centralità della relazione educativa e didattica;
- l'adattamento e la selezione dei nuclei formativi FONDANTI, essenziali all'interno dei curricolidisciplinari da parte dei dipartimenti;
- la partecipazione degli studenti e la collaborazione con i loro rappresentanti per l'ottimizzazione dell'azione di insegnamento;
- l'attenzione e la cura educativa per ogni studente;
- l'impiego integrato di nuove tecnologie;
- la concezione formativa della valutazione.

Particolare cura sarà rivolta a incrementare:

- la capacità di analisi della situazione e lettura dei bisogni come premessa di ogni attività di programmazione;
- la cultura della valutazione e della certificazione;
- la capacità di garantire le pari opportunità ai nostri alunni valorizzando il merito in attuazione dei principi costituzionali sanciti dall'art 3 della Costituzione italiana dell'uguaglianza formale e dell'uguaglianza sostanziale;
- la formazione dei docenti volta a realizzare una scuola accogliente e capace di promuovere



le persone le discontinuità didattiche ed organizzative;

LA NOSTRA MISSION

Finalità fondamentali che caratterizzano la nostra scuola:

- Promuovere la formazione integrale di ogni alunno;

Educare gli allievi al rispetto delle regole, al rispetto del singolo e della collettività e al rispetto dell'ambiente e al senso di responsabilità;

- Prevenire la dispersione scolastica assicurando l'assolvimento del diritto- dovere all'istruzione;
- Operare per rispondere alle richieste dell'attuale società della conoscenza attraverso lo sviluppo delle competenze tecnologiche, informatiche e multimediali;
- Acquisire il possesso di strumenti logico-interpretativi della realtà e della specificità di linguaggi diversi: storico- naturali, matematici, formali e artificiali;
- Potenziare le capacità critiche ai fini delle scelte esistenziali e lavorative che il giovane dovrà affrontare.

LA NOSTRA VISION

La nostra scuola in futuro vuole essere un polo di formazione e di innovazione per il territorio, creando occasioni e opportunità di crescita personale e professionale continua non solo per gli alunni ma anche per docenti, ATA, genitori, enti e associazioni. L'I.I.S. Luigi di Savoia intende quindi travalicare i confini didattici tradizionali ed essere luogo formativo in cui l'esplorazione di sistemi di collaborazioni tra gli attori del territorio, gli enti locali, le istituzioni, le autonomie, le aziende, il mondo del lavoro, consolidi la formazione di ogni alunno.

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Integrazione della didattica d'aula con ambienti di apprendimento virtuale, realizzati con le piattaforme e-learning MOODLE, G Suite Google e Office 365;

Introduzione nella didattica della metodologia "Flipped-Classroom";

Realizzazione di attività laboratoriali con robotica educativa, stampanti 3D, kit Lego Mindstorms e Arduino;

Sviluppo del pensiero computazionale anche attraverso la partecipazione a manifestazioni e competizioni (Codeweek, Olimpiadi dell'informatica);



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Sperimentazione e ricerca con partner internazionali sull'utilizzo delle tecnologie nella didattica.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

ARTICOLAZIONE ORARIA "SETTIMANA CORTA"

Dall'anno scolastico 2024/2025 l'articolazione delle attività didattiche del nostro istituto sarà dal lunedì al venerdì sia per il percorso liceale delle Scienze Applicate, sia per l'Istituto Tecnico Industriale. Dopo una prima parte dell'anno che prevedeva per il tecnico industriale rientri pomeridiani, a seconda dell'orario settimanale delle classi, si è avvertita l'esigenza di rimodulare l'orario stesso, dal momento che si è notato che i rientri pomeridiani inficiano l'apprendimento degli allievi, determinando stanchezza e per problemi connessi all'orario dei mezzi di trasporto, essendo l'utenza proveniente dalla provincia di Chieti tutta e anche da quella di Pescara. Il nuovo orario appena modificato e studiato da una apposita commissione incaricata dal Collegio dei Docenti prevede per il Liceo delle Scienze Applicate l'ingresso alle ore 8:00 e l'uscita alle ore 13:00 o 14:00, stante l'orario settimanale delle discipline. Per l'Istituto Tecnico due giorni settimanali saranno strutturati come segue: ingresso alle ore 8:00 ed uscita alle ore 14:00 e tre giorni settimanali dalla prima ora (ore 8:00) alla settima ora con riduzione oraria a 55 minuti nelle ore 1^a, 3^a, 5^a, 7^a e riduzione oraria a 50 minuti nelle ore 2^a, 4^a, 6^a. Tale riduzione oraria per ciascuna disciplina coinvolta è da recuperare in almeno 5 sabati durante l'anno scolastico. Quanto alle pause di ricreazione, il Liceo delle Scienze applicate le svolgerà dalle ore 9:50 alle ore 10:00 e dalle ore 11:50 alle ore 12:00. Mentre l'Istituto Tecnico tra la 2^a e 3^a e tra la 4^a e la 5^a ora. Dal prossimo anno scolastico 2025/26 gli organi Collegiali potrebbero anche valutare la riapertura anticipata delle lezioni, al fine di evitare il recupero delle singole unità orarie per discipline nei giorni del sabato.

ASPETTI GENERALI

L'Istituto svolge la sua primaria funzione di erogazione del servizio di istruzione e di formazione alla luce dei principi sanciti all'art.3 della Costituzione della Repubblica italiana:

"È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di



fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese”.

L'Istituto opera altresì nel pieno rispetto delle indicazioni programmatiche di cui all'art. 1, c.1 della legge n.107 del 13 luglio 2015, che evidenziano *“il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza”* ed il suo porsi quale *“laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica”*.

Mission

In considerazione delle suddette premesse formali e sostanziali, l'Istituto, in quanto luogo della crescita umana e della formazione, nonché come "scuola dei saperi: sapere, saper fare e saper essere", intende perseguire le seguenti finalità generali (*mission*):

- Formare la persona, accompagnandone e supportandone lo sviluppo in tutti i suoi aspetti costitutivi (motori, cognitivi, affettivi, emotivi, sociali), in modo da fornire i mezzi utili alla piena attuazione delle potenzialità personali e all'effettivo inserimento nella società come soggetto attivo;
- formare il cittadino, trasmettendo il patrimonio culturale della comunità di appartenenza e sviluppando gli atteggiamenti idonei a garantire la civile convivenza democratica;
- formare il pensiero, tramite lo sviluppo dei processi cognitivi e metacognitivi;
- fornire un'istruzione socialmente e culturalmente spendibile, basata sui *saperi*, mirata alla formazione di *atteggiamenti* e di *capacità*, orientata allo sviluppo delle *competenze*;
- promuovere una cultura professionale, supportata da conoscenze e competenze adeguate, atta a stimolare nei giovani la capacità di adattamento agli scenari lavorativi esistenti e di sviluppo di una propria autonoma imprenditorialità ;
- sostenere e incoraggiare le attitudini e le vocazioni degli studenti;
- ridurre lo svantaggio scolastico, recuperando quegli allievi che hanno perso motivazione e volontà di competere, favorendo qualsiasi forma di inclusione, proteggendo in particolare le fasce più deboli dell'utenza e contrastando la dispersione scolastica;



- favorire il successo formativo, rimuovendo le cause degli squilibri culturali, contrastando la dispersione scolastica, promuovendo l'eccellenza;
- orientare l'offerta formativa ai cambiamenti sociali e culturali in atto, nonché ai cambiamenti che caratterizzano il mondo del lavoro.

Vision

L'Istituto si propone di rendere concreta, effettiva e verificabile la seguente **vision**:

- Realizzare un servizio volto a garantire l'eguaglianza delle opportunità, e, quindi, il riequilibrio delle situazioni di disagio e svantaggio, per ridurre, in questo modo, la dispersione e innalzare il tasso di successo scolastico;
- contribuire a valorizzare le attitudini di ciascuno ed elevare complessivamente la preparazione culturale e professionale degli allievi, attraverso interventi di riallineamento, di recupero, di sostegno e di potenziamento, volti a realizzare una scuola attenta ai bisogni degli alunni;
- creare le condizioni affinché la scuola diventi luogo di educazione alla democrazia nella dimensione europea e in una prospettiva pluralista ed aperta al confronto;
- istituire relazioni umane all'interno della scuola facilitatrici del processo di insegnamento/apprendimento;
- recepire i bisogni formativi del territorio, quale interlocutore primario e privilegiato dell'offerta complessiva dell'Istituto, interagendo con esso, sviluppando reti di collaborazione e scambio, promuovendo l'educazione permanente per gli adulti;
- relazionarsi positivamente e frequentemente con la famiglia, altra fondamentale istituzione con responsabilità educative;
- promuovere un maggiore interscambio tra scuola e mondo del lavoro, attraverso l'attenta realizzazione dei percorsi di Alternanza scuola-lavoro.
- aumentare la visibilità della scuola nel territorio attraverso contatti e collaborazione con gli Enti locali, le realtà economiche e sociali del territorio;
- potenziare il raccordo e la continuità educativa con altre Istituzioni scolastiche, sia in senso verticale (in particolare con la scuola secondaria di I grado), sia in senso orizzontale (come rete



di rapporti scuola-famiglia-società funzionale al processo di integrazione scolastica).

- rendere la programmazione educativa e didattica uno strumento verificabile, flessibile ed efficace.

Insegnamenti attivati

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Il percorso di istruzione del Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate prevede uno sviluppo quinquennale articolato in due bienni e un quinto anno. Nel primo biennio l'impostazione del processo d'insegnamento-apprendimento è basato su saperi fondamentali di carattere scientifico (matematica, fisica, scienze naturali, informatica) e sulle discipline di carattere formativo e propedeutico (italiano e lingue straniere).

Nel secondo biennio e quinto anno il percorso mira a potenziare le connessioni tra cultura scientifica e tradizione umanistica e a favorire l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della Matematica, della Fisica e delle Scienze Naturali. L'area delle discipline umanistiche è adeguatamente ampia e articolata, allo scopo di assicurare l'acquisizione di basi e strumenti essenziali per raggiungere una visione complessiva

delle realtà storiche e delle espressioni culturali delle società umane. Le discipline scientifiche guidano lo studente a maturare le competenze necessarie per comprendere lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica, individuando le interazioni tra le diverse forme del sapere e la realtà, assicurando la padronanza delle tecniche, delle metodologie e dei linguaggi specifici, anche attraverso la pratica laboratoriale.

In particolare, nell'ambito delle Scienze Naturali, vengono realizzati mirati "Momenti da Ricercatore", anche in collaborazione con il Dipartimento di Chimica, per favorire l'osservazione diretta di fenomeni naturali e artificiali e l'individuazione delle connessioni tra le conoscenze acquisite e i suddetti fenomeni.

Le discipline di indirizzo (Matematica, Scienze, Chimica, Fisica, Informatica) vengono ulteriormente potenziate attraverso una didattica fortemente laboratoriale svolta nei laboratori degli indirizzi di Chimica, Informatica, Scienze, Fisica. Gli studenti partecipano alle Olimpiadi di Matematica, Scienze, Fisica, Astronomia, Italiano e Filosofia.

Gli alunni prendono parte al Progetto Ambasciatori "X Festa Scienza Filosofia" con il Laboratorio di



Scienze sperimentali di Foligno, all'iniziativa PATHS (pratiche didattiche innovative dell'insegnamento/apprendimento della filosofia) e alle Romanae Disputationes (concorso nazionale di filosofia). L'Istituto, inoltre, ha instaurato una importante collaborazione pluriennale con l'Università di Biotechnologie di Fano nelle cui strutture di ricerca gli studenti hanno accesso operativo a stage estivi online e/o in presenza. E' attivo il potenziamento di matematica con 2 ore in più in orario

curricolare e la caratterizzazione in astronomia. In alcune classi è stato attivato il progetto CLIL (Content and language integrated learning) basato su lezioni in lingua inglese di Storia, disciplina dall'ampia valenza trasversale, che mira ad approfondire e contestualizzare aspetti culturali e socio-economici.

Il titolo di studio conseguito è diploma di Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate.

ISTITUTO TECNICO - SETTORE TECNOLOGICO

I nuovi istituti tecnici si caratterizzano per la proposta di nuovi modelli organizzativi, che ne fanno dei veri e propri centri di innovazione, grazie alla possibilità di costituire, da parte delle singole istituzioni scolastiche, Dipartimenti finalizzati all'aggiornamento costante dei percorsi di studio nonché un Comitato tecnico-scientifico formato da docenti e da esperti del mondo del lavoro, delle professioni e della ricerca scientifica e tecnologica. È previsto lo sviluppo di metodologie innovative basate sull'utilizzo diffuso del laboratorio a fini didattici in tutti gli ambiti disciplinari e un raccordo più stretto con il mondo del lavoro e delle professioni, compresi il volontariato e il privato sociale, attraverso la più ampia diffusione di stage, tirocini, alternanza scuola-lavoro. Gli istituti tecnici per il settore tecnologico sono dotati di un Ufficio tecnico con il compito di sostenere la migliore organizzazione e funzionalità dei laboratori.

Il settore tecnologico nell'IIS "Luigi di Savoia" comprende i seguenti indirizzi:

- CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

Articolazione: "Chimica, materiali e biotecnologie"

- ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

Articolazioni: "Elettronica", "Elettrotecnica"

- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Articolazione: "Informatica"



- MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA

Articolazione: "Meccanica e Meccatronica"

- TRASPORTI E LOGISTICA Settore Aeronautico

Opzione "Costruzione del Mezzo Aereo"

Opzione "Conduzione del Mezzo Aereo"

Il profilo culturale del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA

Il nostro Istituto si è posto tra gli obiettivi fondamentali la realizzazione del progetto "Educazione alla Cittadinanza Attiva". Educazione alla Cittadinanza Attiva va intesa come formazione del cittadino e del soggetto attivo nell'ambito della vita collettiva politica, sociale ed economica; per questa ragione l'educazione alla convivenza civile deve essere integrata e multidisciplinare. Si promuoveranno percorsi per sensibilizzare gli studenti sul significato di Cittadinanza attiva e legalità, al fine di sviluppare una crescita responsabile degli stessi. Nel suddetto ambito di Cittadinanza e Costituzione si affronteranno tematiche relative alla storia della nostra Costituzione e ai principi fondamentali del nostro Ordinamento Giuridico, incentrate soprattutto sul lavoro, la salute e quindi la pandemia e il rispetto dei diritti della persona. Si organizzeranno incontri rivolti a studenti, genitori e docenti per spiegare e far comprendere lo spirito della recente legge n° 71 del 29 maggio 2017 ("Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo"), che vede un coinvolgimento diretto e attivo di tutti le componenti della scuola nel contrasto del fenomeno del cyberbullismo. Si organizzeranno incontri sulle droghe, l'uso e lo spaccio e le conseguenze che comportano anche a livello legale; altri incontri avranno ad oggetto le sostanze alcoliche, il Tabagismo e la Ludopatia, avendo la scuola tra i suoi compiti istituzionali l'educazione alla salute che è uno stato di completo benessere fisico, psichico e sociale, una risorsa che va tutelata e preservata attraverso scelte consapevoli individuali e sociali da parte degli alunni. Il progetto della scuola si articola su varie dimensioni: Cittadinanza Scientifica, Cittadinanza Digitale e Cittadinanza Attiva e legalità.

Cittadinanza Digitale e Cittadinanza Attiva e legalità.

Cittadinanza Scientifica



La conoscenza critica, approfondita, dei temi come l'ecosostenibilità, il rispetto dell'ambiente, il clima, l'alimentazione, dovrebbe consentire a tutti di valutare quel che accade e di assumere delle scelte consapevoli. La cultura scientifica come chiave per un futuro migliore. La scienza è parte della nostra cultura condivisa. A tal fine saranno organizzati nell'Istituto percorsi guidati con l'ausilio di docenti interni e da esperti del settore, per conoscere le problematiche ambientali del nostro e di altri territori e per comprendere le conseguenze che l'inquinamento, nelle sue varie forme, ha sulla nostra salute, oltre alle alternative tecnologiche che possono essere adottate per migliorare la vita. Il tutto con una particolare attenzione alle conseguenze che certe scelte hanno o possono avere per la salute umana. Si affronteranno, quindi, in modo scientifico gli aspetti dell'inquinamento, le innovazioni nel campo dello smaltimento dei rifiuti e delle conseguenze giuridiche (reati ambientali) che ne derivano, coinvolgendo le classi del biennio dei diversi indirizzi, docenti interni e forze dell'ordine.

Il percorso sulla droga, l'uso e lo spaccio, l'uso di sostanze alcoliche, l'uso di tabacco e il disturbo da gioco, saranno le tematiche attuali trattate negli incontri programmati in collaborazione con i docenti interni, le Forze dell'Ordine e Medici che tratteranno gli argomenti sotto l'aspetto scientifico, giuridico e psicologico, anche in riferimento della situazione creata dalla pandemia, coinvolgendo in tali percorsi, le classi del triennio dei diversi indirizzi.

Cittadinanza Digitale

In una realtà in cui la rete costituisce un vero e proprio ambiente di vita per adulti e ragazzi, si sente la necessità di definire regole di cittadinanza digitale comuni e condivise, per arginare i fenomeni di devianza nell'utilizzo della rete (dal cyberbullying all'isolamento sociale, all'adescamento, allo stalking etc..) e per promuovere un corretto uso della stessa.

Il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo va inquadrato all'interno delle prospettive sociologiche e psicologiche, che contraddistinguono la realtà dei bambini e degli adolescenti dei nostri giorni. Essi sembrano sempre più annoiati, spesso aggressivi, ma anche emozionalmente molto fragili e bisognosi di protezione e dei necessari punti di riferimento. Insomma, soggetti che, secondo gli studiosi, presentano nello stesso tempo le caratteristiche dei prepotenti e delle vittime. La rapida diffusione delle tecnologie ha determinato, inoltre, accanto al bullismo "in presenza", il fenomeno del cyberbullismo, ossia quella forma di bullismo che viene esercitata attraverso i mezzi elettronici come e-mail, facebook, twitter... e l'uso degli smartphone. Si tratta di forme di aggressione e molestie, spesso accompagnate dall'anonimato e dal fatto che la distanza del persecutore rispetto alla vittima rende più difficile la percezione della sua sofferenza.

La semplice definizione di diritti e doveri tende a regolamentare un ambiente di vita che, seppur



virtuale, incide in modo significativo sulla vita quotidiana dei ragazzi. A tal fine saranno organizzati incontri formativi con il personale della Polizia Postale al fine di individuare i rischi della rete, la normativa relativa al Cyberbullismo (la Legge del 29.05.2017 n.71) e con l'intervento dello psicologo del SERD si affronteranno le conseguenze psicologiche anche in merito alla problematica della Ludopatia.

Cittadinanza Attiva e legalità

Favorire la cittadinanza attiva e la legalità tra gli studenti significa:

- Valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo

verso le Istituzioni e verso il prossimo;

- Implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate;

- Far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità;

- Promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata;

- Sviluppare percorsi che connotino le scuole come centri di promozione sociale e culturale;

- Sviluppare il senso della legalità, della lealtà nei rapporti interpersonali e della non violenza.

A tal fine saranno organizzati i seguenti percorsi:

Incontri formativi, convegni, mostre fotografiche sulle mafie e sui personaggi di maggior rilievo che le hanno combattute; conoscere ed approfondire la storia e il DNA psicologico dei malavitosi al fine di poterli combattere efficacemente.

Saranno organizzati incontri e dibattiti sulla legalità, sulle possibili patologie derivanti dal rapporto matrimoniale, la lotta contro le violenze di "genere", come affrontare le problematiche delle persone fragili, coinvolgendo Magistrati, Forze dell'Ordine, psicologi e associazioni che operano nelle diverse materie. Si attiveranno, quindi, percorsi di educazione per la prevenzione e la lotta contro la violenza nei confronti delle donne, le molestie sul luogo di lavoro, il diritto all'integrità personale e le conseguenze psicologiche di atti di violenza, al fine di stimolare le nuove generazioni al rispetto dei



valori sulla parità tra i sessi, i ruoli di genere non stereotipati, il reciproco rispetto, la soluzione non violenta dei conflitti nei rapporti interpersonali favorendo la solidarietà e non la spietata concorrenza ad ogni costo e compromesso in ogni ambito della nostra vita.

Si realizzeranno incontri sulla sicurezza stradale e i divieti dettati dai DPCM; sulle norme penali-tributarie con l'intervento del personale della Guardia di Finanza; sulle attività della Protezione Civile, la Croce Rossa e di Associazioni che intervengono nelle situazioni di pericolo; incontri con la Polizia Municipale per una guida corretta e sicura; incontri con gli operatori del Nucleo Operativo

Ecologico dei Carabinieri per conoscere i mezzi che ci permettono di combattere l'inquinamento e l'incidenza delle pandemie nell'ambiente; incontro con il Direttore delle Case Circondariali per conoscere l'organizzazione, le attività quotidiane svolte nelle stesse e se possibile le esperienze di vita dei detenuti. Si organizzeranno corsi di diritto del lavoro e di diritto alla salute che affronteranno le diverse problematiche

che insistono nell'ambito lavorativo. Si organizzeranno incontri per conoscere la Costituzione e gli Organi Costituzionali e quelli degli Enti periferici. Tutto ciò sarà effettuato in presenza, e nel caso di impedimenti sarà organizzato online, al fine di promuovere e sensibilizzare gli studenti ad una cultura della legalità e della cittadinanza e costituzione e cittadinanza attiva.

Si promuoveranno progetti di solidarietà in collaborazione con enti quali AIL, AIDO, ADMO e AIRC, con l'obiettivo di promuovere lo sviluppo di una corretta educazione alla solidarietà intesa come occasione di crescita personale e collettiva, con lo scopo di :

- sensibilizzare i giovani adulti alla donazione del midollo osseo e alla donazione degli organi.
- sostenere economicamente la ricerca scientifica, il cui sviluppo è fondamentale per debellare patologie cronico-degenerative.
- Sensibilizzare i giovani adulti alla bellezza del dono, nei suoi molteplici aspetti.

Educazione al rispetto

In coerenza con le Linee Guida Nazionali "Educare al rispetto: per la parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le forme di discriminazione" emanate ai sensi dell'art. 1 comma 16 L. 107/2015 l'Istituto intende organizzare incontri diretti ad educare alla parità e al rispetto delle differenze, promuovendo la cultura del dialogo, delle pari opportunità e il benessere nelle relazioni interpersonali. Verranno, quindi, realizzati dei percorsi di formazione e sensibilizzazione, rivolti a studenti e insegnanti anche in partenariato con enti e associazioni che hanno maturato esperienze e



competenze specifiche in materia.

Progetto di Istruzione Domiciliare

Premessa Il progetto di istruzione domiciliare dell'IIS "Luigi di Savoia" nasce per rispondere alle esigenze degli studenti che, per motivi di salute documentati, non possono frequentare regolarmente le lezioni. L'obiettivo principale è quello di garantire il diritto all'istruzione sancito dalla Costituzione Italiana (art. 34) e dalle normative nazionali vigenti (DPR 22 giugno 2009, n. 122; D.Lgs 13 aprile 2017, n. 66) assicurando una continuità educativa.

Riferimenti normativi

Costituzione Italiana, art. 34: diritto allo studio.

DPR 22 giugno 2009, n. 122: regolamento sulla valutazione degli studenti, che prevede misure specifiche per chi è impossibilitato a frequentare.

Legge 5 febbraio 1992, n. 104: norme per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate.

D.Lgs 13 aprile 2017, n. 66: norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità.

Circolare MIUR n. 84/2016: fornisce indicazioni operative sull'istruzione domiciliare.

Destinatari Il servizio di istruzione domiciliare è rivolto a:

Studenti delle scuole superiori dell'IIS Luigi di Savoia che si trovano in una condizione di salute tale da impedire la frequenza scolastica per un periodo minimo di 30 giorni consecutivi, come certificato da idonea documentazione medica rilasciata da una struttura sanitaria pubblica o convenzionata.

Il servizio può essere esteso, su valutazione del Consiglio di Classe, anche a studenti con situazioni di malattia cronica o ricorrente che comporti lunghi periodi di assenza.



Obiettivi del progetto

Continuità educativa: Garantire allo studente la prosecuzione del percorso formativo nonostante l'assenza prolungata dalle lezioni in presenza.

Integrazione: Favorire la continuità relazionale e il senso di appartenenza alla comunità scolastica, anche attraverso strumenti di didattica a distanza.

Inclusione: Assicurare l'accesso all'istruzione agli studenti con difficoltà fisiche o di salute, nel rispetto delle loro necessità e del diritto allo studio.

Personalizzazione: Adattare i percorsi didattici alle esigenze specifiche dello studente, in base alle sue condizioni di salute e capacità di apprendimento durante il periodo di assenza.

Attivazione del servizio

Richiesta: Il genitore o il tutore legale dello studente presenta una richiesta formale di attivazione del servizio di istruzione domiciliare, allegando il certificato medico.

Verifica e approvazione: Il Dirigente scolastico, previa consultazione con il Consiglio di Classe, approvazione del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto e l'Ufficio Scolastico Regionale (USR), verifica la sussistenza dei requisiti per l'istruzione domiciliare e approva il progetto personalizzato.

Progetto didattico personalizzato: Viene elaborato un piano educativo personalizzato (PEP) che specifica le modalità di insegnamento (lezioni in presenza a domicilio, didattica a distanza, materiali digitali, ecc.) e la ripartizione delle ore di lezione settimanali, in accordo con il Consiglio di Classe e i docenti interessati.

Piano di lavoro: Viene redatto un calendario che tenga conto sia delle esigenze dello studente sia delle disponibilità dei docenti.

Modalità di erogazione

Lezioni in presenza: Se le condizioni di salute lo permettono, i docenti si recano presso il domicilio dello studente per un massimo di 6/7 ore settimanali, come stabilito dalle linee guida nazionali.

Didattica sincrona o asincrona : In alternativa o in aggiunta alle lezioni in presenza, si utilizzano strumenti di didattica digitale (piattaforme online, videolezioni, materiali multimediali) per garantire



la continuità delle attività educative.

Supporto psicopedagogico: Se necessario, l'istituto fornisce supporto psicologico e pedagogico allo studente per agevolare il reinserimento scolastico.

Valutazione La valutazione dello studente in istruzione domiciliare sarà effettuata in base ai criteri stabiliti nel PEP e in accordo con il Consiglio di Classe, tenendo conto delle particolari condizioni di apprendimento e delle modalità di erogazione delle lezioni. La valutazione terrà conto sia dei progressi didattici, sia dell'impegno profuso dallo studente.

Monitoraggio e verifica Durante tutto il periodo di istruzione domiciliare, sarà previsto un monitoraggio continuo dell'andamento didattico, con la possibilità di adeguare il piano educativo in base alle esigenze emergenti dello studente e della sua famiglia.

Conclusione e reinserimento Al termine del periodo di istruzione domiciliare, verrà redatto un rapporto finale che documenta il percorso svolto e i risultati ottenuti. Lo studente sarà assistito nel processo di reinserimento scolastico attraverso un piano di rientro graduale, se necessario, per facilitare la ripresa delle attività scolastiche in presenza.

Responsabili del progetto

Dirigente scolastico: Supervisione generale del progetto e approvazione delle richieste di attivazione.

Coordinatore di classe: Coordinamento tra famiglia, docenti e studente, redazione del PEP.

Docenti: Responsabili dell'erogazione delle lezioni, sia in presenza sia a distanza, secondo il piano approvato.

Durata del progetto

La durata dell'istruzione domiciliare è strettamente legata alla condizione di salute dello studente. Il progetto sarà rinnovabile su richiesta e previa presentazione di ulteriore certificazione medica che attesti il prolungamento dell'infermità.

ALLEGATI:

NUOVO CURRICULUM EDUCAZIONE CIVICA.pdf



Scelte organizzative

L'Istituto d'Istruzione Superiore "L. di Savoia" , in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un sistema organizzativo complesso.

È necessario, pertanto, che il modello organizzativo scolastico sia coerente con la specificità del servizio: da un lato si caratterizzi come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro sia regolato da principi e modalità operative (quali il coordinamento delle risorse umane e l'interazione) che consentano di assicurare il perseguimento dell'efficacia in tutto l'Istituto delle attività effettuate e dei servizi erogati.

Il Funzionigramma consente di descrivere l'organizzazione complessa del nostro Istituto e di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Dipartimenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, referenti, DSGA, personale ATA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata ad individuare scopi comuni di lavoro.

Il Funzionigramma costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo del nostro Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance partecipata.

È definito annualmente con provvedimento dirigenziale e costituisce allegato del PTOF. In esso sono indicate le risorse professionali assegnate all'Istituto scolastico con i relativi incarichi.

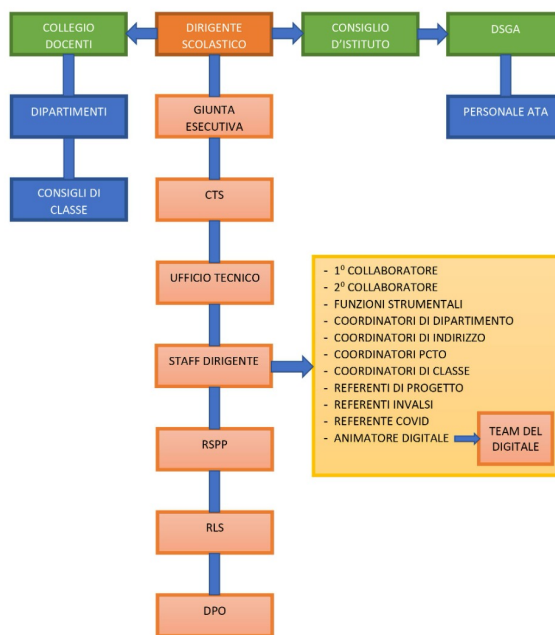
Corrisponde alla mappa/matrice "CHI - FA- COSA - IN RELAZIONE A CHI". Si differenzia dall'organigramma poiché alla semplice elencazione dei ruoli dei diversi soggetti, aggiunge anche una descrizione dei compiti e delle funzioni degli stessi.



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Luigi di Savoia"



FUNZIONIGRAMMA



Funzionigramma del IIS "Luigi di Savoia" di Chieti – CHIS012006
Via Gaetano D'Aragona 21 – 66100 - Chieti